

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.04 Практикум по дипломному проектированию**  
**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология**  
**Форма обучения - очная**  
**Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Цифровая и экспертно-аналитическая социология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.04 Практикум по дипломному проектированию
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**1. Перечень компетенций**

ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)
---

**2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенции
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Принципы проектирования социологического исследования	ПК-2	основные этапы построения программы социологического исследования	разрабатывать программу социологического исследования	теоретико-методологическим и принципами проектирования социологического исследования	выполнение кейс-заданий на лабораторных занятиях; подготовка презентации; тест
Принципы оформления и представления результатов социологического исследования в дипломном проекте	ПК-2	знать нормативные требования к оформлению и представлению результатов социологического исследования	оформлять и представлять результаты социологического исследования	организационно-техническими принципами проектирования социологического исследования	выполнение кейс-заданий на лабораторных занятиях; подготовка презентации; тест

**3. Критерии и шкалы оценивания**

**4.1 Критерии оценки презентации**

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.2 Критерии оценки подготовки кейс-задания

Кейс-задание предполагает разработку исследовательского проекта и включает в себя составление программы конкретного социологического исследования

<b>Наименование критерия</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность и новизна темы исследования	5
Наличие всех структурных элементов программы и их разработанность	10
Логичность и взаимосвязь всех элементов программы	5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>20</b>
Штрафные баллы (нарушение сроков предоставления проекта)	до 5

#### 4.3 Критерии оценки выполнения теста

Количество баллов за один правильный ответ	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>20</b>

#### 4.4 Рекомендации по оцениванию ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов

<b>Баллы за ответ на 1 вопрос</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно</li> </ul>

	глубокое понимание материала.
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, <b>только</b> с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает <b>серьёзные</b> трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.</li> </ul>

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **5.1 Типовое тестовое задание**

##### **1. Метод – это:**

- 1) подробно изложенная последовательность всех выполняемых операций
- 2) совокупность специальных приемов для эффективного достижения поставленной цели
- 3) основной способ сбора, обработки и анализа данных
- 4) система принципов научного исследования

##### **2. Техника – это:**

- 1) подробно изложенная последовательность всех выполняемых операций

- 2) совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода
  - 3) основной способ сбора, обработки и анализа данных
  - 4) система принципов научного исследования
- 3. Панельное исследование – это один из видов:**
- 1) описательных исследований
  - 2) повторных исследований
  - 3) точечных исследований
  - 4) опроса
- 4. Постоянное наблюдение за процессом, состоянием объекта, развитием явления в течение достаточно длительного времени по одинаковой системе показателей и методике:**
- 1) описательное исследование
  - 2) точечное исследование
  - 3) мониторинг
  - 4) разведывательное исследование
- 5. Что входит в методический раздел программы классического социологического исследования:**
- 1) принципиальный (стратегический) план, гипотезы, выборка
  - 2) интерпретация и операционализация основных понятий, выборка, методы сбора, обработки и анализа данных
  - 3) принципиальный (стратегический) план, выборка, методы сбора, обработки и анализа данных
  - 4) гипотезы, выборка; методы сбора, обработки и анализа данных
- 6. Измерение в социологии – это:**
- 1) процедура нахождения эмпирических значений теоретическим понятиям
  - 2) квантификация свойств изучаемого явления посредством присвоения им числовых значений по заданным правилам
  - 3) субъективная или объективная оценка степени выраженности какого-либо явления
  - 4) соотнесение изучаемого явления с уже известным
- 7. Специфическая процедура поиска эмпирических значений понятий, теоретических терминов**
- 1) эмпирическая интерпретация
  - 2) операционализация
  - 3) системный анализ объекта
  - 4) измерение
- 8. Какая из гипотез является описательной**
- 1) уровень ориентации на многодетность зависит от семейного положения респондента
  - 2) большинство респондентов имеют низкий уровень ориентации на многодетность
  - 3) среди респондентов, имеющих проблемы с жильем, большинство ориентированы на рождение 1 ребенка
  - 4) чем выше уровень образования, тем ниже ориентация на многодетность
- 9. Какая из гипотез НЕ является объяснительной**
- 1) уровень ориентации на многодетность зависит от семейного положения респондента
  - 2) большинство респондентов имеют низкий уровень ориентации на многодетность
  - 3) среди респондентов, имеющих проблемы с жильем, большинство ориентированы на рождение 1 ребенка
  - 4) чем выше уровень образования, тем ниже ориентация на многодетность

## 10. Отличительной особенностью научного отчета является:

- 1) краткое представление исследования и описание результатов обработки с небольшим анализом
- 2) краткое представление программы и акцент на практических выводах и конкретных рекомендациях
- 3) развернутое описание методологического раздела программы исследования с обоснованием полученных результатов
- 4) развернутое представление позиций информантов с приведением их высказываний в цитатах и краткими комментариями

### Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	3	6	2
2	2	7	1
3	2	8	2
4	3	9	2
5	3	10	3

### 5.2 Типовые задания для создания презентаций

Теоретико-методологические результаты исследования: первая глава дипломного проекта  
Эмпирические и прикладные результаты исследования: вторая глава дипломного проекта  
Вводная и заключительная часть дипломного проекта  
Библиографический список литературы, оформление сносок и ссылок на источники

### 5.3 Типовые задания для выполнения кейс-задания

«Постановка проблемы социологического исследования: теоретико-методологическое обоснование»  
«Цель, задачи, объект, предмет социологического исследования»  
«Структурная и факторная операционализация, постановка гипотез»  
«Обоснование методической части социологического исследования»

### 5.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Программа социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.
2. Структура программы социологического исследования: методологическая и методико-процедурная части и их содержание. Техничко-экономическое обоснование программы социологического исследования.
3. Обоснование актуальности темы. Типология социальных проблем и их выявление. Формулировка проблемы.
4. Постановка цели и задач исследования, главные и дополнительные задачи.
5. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования.
6. Переменные в социологическом исследовании. Эмпирическая интерпретация понятий. Операциональные определения. Предварительный системный анализ объекта исследования.
7. Гипотезы социологического исследования. Типы гипотез: недействительная, коррелятивная, направленная, каузальная.
8. Фазы построения социологических гипотез. Формулирование общей гипотезы по предмету исследования.
9. Классификация гипотез, первичные и вторичные гипотезы. Логическая взаимосвязь гипотез.

10. Основные требования, которым должна удовлетворять гипотеза, подлежащая прямой эмпирической проверке.
11. Основные предпосылки для выбора принципиального плана исследования.
12. Варианты стратегии исследовательского поиска: формулятивный (разведывательный), описательный (дескриптивный), аналитико-экспериментальный планы и план повторно-сравнительного исследования.
13. Процедурный раздел программы.
14. Выбор инструментария исследования. Описание приемов сбора, обработки и анализа информации в социологическом исследовании.
15. Типичные ошибки составления программы и возможности ее совершенствования в процессе пилотажного исследования.
16. Виды представления результатов социологического исследования: научный отчет, отчет по прикладному исследованию, аналитическая справка, статья в научный журнал.
17. Логика построения научного отчета. Структура отчета.
18. Теоретические и методические основы исследования.
19. Обоснование ответов на гипотезы исследования — основная составляющая отчета.
20. Общие выводы по результатам исследования.
21. Приложение к отчету.
22. Понимание рекомендаций. Цель и задачи рекомендаций. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций.
23. Теоретическая и практическая рекомендации. Требования к разработке рекомендаций: соответствие проблеме и результатам исследования; конкретность; выполнимость; материальная и организационная обеспеченность; реалистичность.
24. Представление научного отчета. Социальные группы и организации, заинтересованные в результатах исследования. Способы представления результатов исследования общественности.